



A ÁREA DE ENSINO NA CAPES

A classificação das Áreas do Conhecimento, proposta pela CAPES, tem uma “finalidade eminentemente prática, objetivando proporcionar às Instituições de ensino, pesquisa e inovação uma maneira ágil e funcional de sistematizar e prestar informações concernentes a projetos de pesquisa e recursos humanos aos órgãos gestores da área de ciência e tecnologia”.

A área de ENSINO, Criada no ano 2000, pela CAPES, numa intervenção carregada de implicações epistemológicas e políticas, a área de Ensino de Ciências e Matemática foi desmembrada da área de Educação no sistema de avaliação da pós-graduação no Brasil. Ainda que pareça recente, o movimento que dá origem a esta área é bem anterior, tendo suas bases a partir da mobilização de um grupo de pesquisadores com formação nas Ciências Naturais, alocados na área de Educação, considerando-se enquanto área distinta, buscando autonomia e consolidação. A Área de ENSINO (essa mais geral) foi uma das quatro criadas em 6 de junho de 2011, pela Portaria CAPES nº. 83, inserida na ‘Grande Área Multidisciplinar’ e incorporando todos os PPGs da área de Ensino de Ciências e Matemática, bem como aderindo as suas referências e experiências de organização e avaliação. Atente-se, contudo, para a semelhança, no que diz respeito aos processos de ensino e de aprendizagem, da proposta da área de Ensino para com alguns dos temas abordados pela área de Educação:

“Os Programas (de Ensino) focam as pesquisas (artigos e livros) e produções (processos, materiais, tecnologias educacionais e sociais, propostas educativas, políticas públicas) em “Ensino de determinado conteúdo”, buscando interlocução com as Áreas geradoras dos conteúdos a serem ensinados. É característica específica – e das mais importantes - da Área, o foco na integração entre conteúdo disciplinar e conhecimento pedagógico ou o que se denomina “conhecimento pedagógico do conteúdo” (BRASIL, 2013, p. 1).

A área de Ensino (2000) decorreu do surgimento de uma “comunidade científica” que estabeleceu rupturas com a teoria educacional



instalada, uma vez que esta não conseguia mais dá “conta de determinadas respostas”, portanto, estabelecendo uma “revolução científica”. O fragmento a seguir, embora longo, esclarece esse entendimento: Na área de Ensino de Ciências e Matemática, os pesquisadores são advindos de suas áreas de formação, tais como a Física, a Química e Biologia, mas se ocupam não com Educação em geral e sim com a expertise de ensino em suas próprias áreas. Dessa forma, a área se volta para didáticas e metodologias de ensino da própria área e não de temas gerais. Assim, esse grupo procura se constituir como comunidade científica, a partir de uma preocupação sobre as suas próprias áreas e não de temas gerais (RAMOS e SILVA, 2014, p. 366).

*Assim, queremos deixar claro que a **RENOEN** é um programa de pós-graduação na **ÁREA DE ENSINO**. Sua área de concentração é:*

ENSINO, CURRÍCULO E PROCESSOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM. Em consonância com os objetivos do programa, a escolha por esta área de concentração está pautada na necessidade de produção de conhecimentos teórico-práticos que possam reverberar diretamente no entendimento e minimização dos desafios e dificuldades da educação contemporânea no que tange às ciências da natureza e matemática. Assim, visa-se construir uma estreita relação com práticas educativas concretas instauradas no âmbito de espaços formais e não-formais, contribuindo tanto **com o avanço teórico-metodológico da pesquisa e do ensino das ciências e da matemática** quanto com o necessário desenvolvimento da região Nordeste no que se refere aos indicadores sociais e educacionais, dentro do alcance e limite das linhas de pesquisa.

As linhas de pesquisa pretendem abarcar duas perspectivas diferentes que se complementam em realizar pesquisas na **ÁREA DE ENSINO** com foco na área de **CONCENTRAÇÃO: ENSINO, CURRÍCULO E PROCESSOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM** de modo a contribuir para o avanço da pesquisa em **ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA**. São elas: Linha 1 – Ensino, Currículo



e Cultura e Linha 2 - Práticas Pedagógicas no Ensino de Ciências e Matemática.

Os candidatos que pretendem realizar o doutoramento na RENOEN, na área de ENSINO devem se atentar para duas questões fundamentais no edital:

- 1) **AREA DE CONCENTRAÇÃO: ENSINO, CURRÍCULO E PROCESSOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM** – tendo como objeto de estudo o avanço teórico-metodológico da pesquisa e do ensino das ciências e da matemática em suas duas linhas de pesquisa.
- 2) **No item 4.1 do edital 001/2021 diz que: “Serão admitidos(as) como candidatos(as) à seleção os(as) portadores(as) de diplomas de mestrado ou declaração de conclusão de mestrado em qualquer uma das áreas do conhecimento indicadas pelo CNPq, obtidos em cursos credenciados e reconhecidos na forma da Lei, desde que o projeto de pesquisa tenha aderência à área de ENSINO, à Área de Concentração e às Linhas de Pesquisa do Programa.” Assim, podem participar do processo seletivo mestres em diferentes áreas do conhecimento, no entanto o projeto de pesquisa deverá ser realizado com tema que tenha aderência a área de ENSINO e, principalmente, á AREA DE CONCENTRAÇÃO da RENOEN - ENSINO, CURRÍCULO E PROCESSOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM de modo a contribuir para o avanço da pesquisa em ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA.**

Referencias

BRASIL, Ministério da Educação. Coordenação de aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Comunicado conjunto Nº. 001/2013: áreas de ensino e de educação - perspectivas de cooperação e articulação. Brasília, 28 de junho de 2013.

RAMOS, Clériston Ribeiro; SILVA, João Alberto da. A emergência da área de ensino de ciências e matemática da CAPES enquanto comunidade científica: um estudo documental. *Investigações em Ensino de Ciências*, Porto Alegre. v.19, n.2, p. 363-380, 2014.

 <p>Renoen Rede Nordeste de Ensino</p>	<p>PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM ENSINO REDE NORDESTE DE ENSINO (RENOEN)</p>					
 <p>UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS</p>	 <p>UEPB Universidade Estadual da Paraíba</p>	 <p>UESB UNIVERSIDADE ESTADUAL DO NORDESTE DA BAHIA</p>	 <p>INSTITUTO FEDERAL Ceará</p>	 <p>UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO</p>	 <p>UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE</p>	 <p>UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ</p>

Coordenação Geral da RENOEN – 03/05/2021

