

**EDITAL 02/2025 - SELEÇÃO DE DISCENTES TURMA 2026.1
REDE NORDESTE DE ENSINO - POLO UFRPE**

QUADRO DE DOCENTES, VAGAS, MACROPROJETOS E INTERESSES DE PESQUISA

Linha 1 - Ensino, Currículo e Cultura			
DOCENTE	QUANTIDADE DE VAGAS OFERTADAS	MACROPROJETO	INTERESSES DE PESQUISA
Monica Lopes Folena Araújo	1	Linha 1 - b) Currículo e formação docente e práticas pedagógicas.	<ul style="list-style-type: none"> - Currículo para formação de professores. - Educação ambiental. - Teoria do conhecimento freiriano
Ricardo de Aguiar Pacheco	1	Linha 1 - b) Currículo e formação docente e práticas pedagógicas.	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolvimento e/ou avaliação de metodologia de ensino das disciplinas escolares de Humanidades (História, Geografia, Sociologia, Filosofia). - Desenvolvimento e/ou avaliação da formação inicial ou continuada de professores de Humanidades. - Estudos críticos dos currículos oficiais (BNCC, ENEM, Matriz Curricular das redes públicas e privadas) e/ou seus desdobramentos na prática docente. - Emprego das tecnologias digitais no ensino das Humanidades na educação básica e /ou formação de professores.
Geraldo Jorge Barbosa de Moura	1	Linha 1 - a) Educação inclusiva, diversidade, políticas públicas e ensino.	Projetos que façam um diálogo entre o arcabouço teórico da Psicanálise X os processos de ensino e aprendizagem.
Flávia Cristiane Vieira da Silva	1	Linha 1 - b) Currículo e formação docente e práticas pedagógicas.	<p>Pesquisas que abordem os seguintes temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saberes docentes e a relação com a cultura no processo de constituição da identidade docente. 2. Contribuições e relação entre diferentes espaços formativos (formais e não formais) e novos modos de condução da formação inicial docente, inclusive a partir da formação de /aproximação com comunidades de prática. 3. O papel do lúdico na formação inicial de professores, considerando suas potencialidades para a aprendizagem, a

			prática pedagógica e a construção da identidade docente.
Josemar Farias da Silva	3	Linha 1 - b) Currículo e formação docente e práticas pedagógicas.	Projetos e propostas no campo do ensino, voltados a: currículo, formação e processos de subjetivação do trabalho docente; gênero, sexualidade e diversidade; desigualdades sociais e sujeitos historicamente invisibilizados; educação e saúde; além da avaliação do ensino e da aprendizagem, compreendida em suas dimensões pedagógicas, sociais e políticas.

Linha 2 - Práticas Pedagógicas no Ensino de Ciências e Matemática

DOCENTE	QUANTIDADE DE VAGAS OFERTADAS	MACROPROJETO	INTERESSES DE PESQUISA
Francisco Nairon Monteiro Júnior	1	Linha 2 - e) Métodos, técnicas e recursos de ensino.	1. A música como recurso didático ou como estratégia pedagógica no ensino e na aprendizagem das disciplinas da educação básica. 2. A lógica Fuzzy como metodologia quantitativa na determinação do grau de pertencimento dos conhecimentos prévios no ensino de física.
Ana Maria dos Anjos Carneiro Leão	1	Linha 2 - e) Métodos, técnicas e recursos de ensino.	Desejo trabalhar com processos de ensino-aprendizagem, sem restrição de área, ainda que me sinta mais confortável com as Ciências da Natureza.
Maria Marly de Oliveira	1	Linha 2 - c) Formação de professores em diferentes perspectivas..	Formação de Professores relacionada a práticas pedagógicas
João Roberto Ratis Tenório da Silva	1	Linha 2 - e) Métodos, técnicas e recursos de ensino. Linha 2 - f) Modelagem, resolução de problemas, história e filosofia da ciência e matemática.	Aprendizagem de conceitos químicos. Semiótica e teoria dos perfis conceituais. Memória e imaginação. Jogos e atividades lúdicas no ensino de química.

Maria Danielle Araújo Mota	2	Linha 2 - e) Métodos, técnicas e recursos de ensino.	Tenho interesse em desenvolver pesquisas voltadas às práticas pedagógicas no ensino de Ciências/Biologia com ênfase em metodologias que promovam ensino por investigação e alfabetização biológica, favorecendo o letramento científico crítico dos estudantes. Pretendo explorar estratégias inovadoras, como feiras de ciências, uso de modelos didáticos e recursos experimentais no laboratório de Ciências/Biologia, articulando métodos e técnicas que potencializam a aprendizagem. Meu objetivo é contribuir para a formação crítica e autônoma, aproximando os estudantes da ciência por meio de práticas contextualizadas e dialógicas.
----------------------------	---	--	---

Linha 3 - Ensino Tecnológico: práticas e construções curriculares

DOCENTE	QUANTIDADE DE VAGAS OFERTADAS	MACROPROJETO	INTERESSES DE PESQUISA
Bruno Silva Leite	1	Linha 3 - h) Ensino tecnológico e tecnologias inclusivas.	Tecnologias no ensino; Aprendizagem Tecnológica Ativa; Inteligência artificial no ensino; jogos digitais no ensino; aplicativos no processo de ensino e aprendizagem
Flávia Cristina Gomes Catunda Vasconcelos	2	Linha 2 - h) Ensino tecnológico e tecnologias inclusivas.	Tenho interesse em projetos que estejam alinhados com a formação de professores e/ou de pessoas que tenham interesse no uso das tecnologias no dia a dia, em uma perspectiva de inclusão de recurso e não exclusivamente de manipulação. Além disso, também tenho interesse no Ensino tecnológico e tecnologias inclusivas, mas que o foco principal seja na tecnologia em si, e não na educação inclusiva em si. A mesma coisa em relação à parte de métodos, técnicas e recursos de ensino com uso de recursos didáticos oriundos das Tecnologias da Informação e Comunicação. Espero que possa ter sido entendida. Quaisquer dúvidas, me coloco à disposição.

DESCRIÇÃO DE MACROPROJETOS

Linha 1. Ensino, Currículo e Cultura

a) EDUCAÇÃO INCLUSIVA, DIVERSIDADE, POLÍTICAS PÚBLICAS E ENSINO

Investiga a constituição de sujeitos público-alvo da educação especial imersos nas práticas educativas escolares e não-escolares inclusivas em como temas privilegiados a pesquisa em: educação, escola e processos de desigualdade e de inclusão/exclusão. Trata dos temas relacionados à diversidade políticas públicas e processos de ensino e de aprendizagem no campo da educação especial; práticas pedagógicas e currículo na perspectiva inclusiva. Aborda a relação entre processos educativos e desenvolvimento de crianças, adolescentes e jovens.

b) CURRÍCULO E FORMAÇÃO DOCENTE E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

Este projeto investiga teorias-práticas político-culturais articuladas a múltiplos contextos de aprendizagens e do meio ambiente, em seus desdobramentos epistemológicos e metodológicos. Abrange questões relacionadas às dimensões ético estético-políticas das diferentes redes educativas, dos processos de subjetivação, da afirmação da diferença e dos complexos desafios e impactos na formação docente. Aborda a organização do conhecimento escolar na perspectiva da transdisciplinaridade. Estuda sobre práticas curriculares no âmbito do Programa Escolas transformadoras, formação da profissionalidade, identidade docente, práticas pedagógicas inovadoras. Investiga culturas e escritas na escola e na universidade, orientação e formação de pesquisadores.

Linha 2. Práticas Pedagógicas no Ensino de Ciências e Matemática

c) FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM DIFERENTES PERSPECTIVAS

Investiga a formação de professores e do trabalho docente em múltiplas perspectivas que focalizam os diferentes níveis de ensino; os saberes, as crenças, os métodos e materiais utilizados e os processos de formação dos professores, de desenvolvimento profissional, de profissionalização do magistério e de exercício da profissionalidade docente. Neste projeto, as pesquisas apoiam-se em referenciais teóricos diversos ligados ao campo educacional, mas também ao campo da história, da sociologia, da psicologia, entre outros, buscando conferir visibilidade a tendências, disputas, possibilidades e limites que se configuram nas práticas formativas docentes e no trabalho dos professores. Tem-se como objetivo desenvolver estudos sistemáticos acerca do trabalho docente, formação e práticas dos professores, envolvendo a investigação das múltiplas determinações e contradições na implementação das políticas de formação e valorização, no processo do desenvolvimento docente e no exercício da profissão.

d) LETRAMENTO CIENTÍFICO E MATEMÁTICO, LINGUAGEM E EDUCAÇÃO CRÍTICA

Neste projeto procura-se agregar pesquisas que levem em conta a questão da cultura, das diferentes linguagens, as interações discursivas e as abordagens críticas no ensino. busca trazer contribuições de diferentes campos teóricos para discutir o letramento científico, matemático, digital e estatístico em processo de ensino e aprendizagem. Procura-se relacionar aspectos das interações discursivas, argumentação e aspectos epistêmicos em aulas na educação básica e superior.

e) MÉTODOS, TÉCNICAS E RECURSO DE ENSINO

Neste projeto estão agregadas as pesquisas que tem como foco a produção, avaliação e validação de materiais didáticos e recursos de ensino. Explora as tendências da pesquisa e da produção de conhecimento em Educação Matemática e Ensino de Ciências, analisando criticamente as epistemologias que fundamentam as práticas educativas, a investigação e a produção de conhecimentos em diferentes níveis e modalidades de ensino. Problematisa elementos do currículo, da didática e da metodologia como eixos de tratamento e abordagem de conteúdos presentes nos processos de ensino e de aprendizagem, compreendendo as dimensões histórica, epistemológica, social, cultural e política, procurando abordar aspectos Cognitivos, Afetivos, Metacognitivos e Resolução de Problemas.

f) MODELAGEM, RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, HISTÓRIA E FILOSOFIA DA CIÊNCIA E MATEMÁTICA

Neste projeto busca-se investigar os fundamentos do processo de construção do conhecimento discente na aprendizagem de Ciências e Matemática através de processos de modelagem e resolução de problemas ao mesmo tempo que estão relacionados aos aspectos históricos e filosóficos. Considera-se aspectos sócio-histórico-culturais envolvidos no surgimento, desenvolvimento e disseminação de teorias, modelos e conceitos da Biologia, da Física, da Matemática e da Química.

Linha 3. Ensino Tecnológico: práticas e construções curriculares

g) PRÁTICAS, ESPAÇOS E CONSTRUÇÕES CURRICULARES

Neste projeto busca-se analisar os efeitos da utilização de estratégias colaborativas e interdisciplinares no processo de desenvolvimento de competências e habilidades profissionais no âmbito da prática docente, nas áreas de Linguagens e Códigos, Ciências da Natureza e Matemática, Ciências Humanas e suas respectivas Tecnologias com foco em processos de construções curriculares. Busca-se investigar a inserção das tecnologias da informação e comunicação em contextos educativos na sociedade contemporânea, em particular, na construção de modelos e metodologias de representação e estruturação do conhecimento, na aprendizagem e no desenvolvimento cognitivo.

h) ENSINO TECNOLÓGICO E TECNOLOGIAS INCLUSIVAS

Neste projeto procura-se pesquisas e estudos referentes à conceituação sobre Educação e Inovação tecnológica e estrutura para o desenvolvimento de educação mediada por tecnologias e suas interlocuções com a Educação Especial e Inclusiva. Busca analisar metodologias ativas de ensino e de aprendizagem baseada em uso de tecnologias digitais, redes sociais como espaços educativos, jogos digitais e a aprendizagem. Aborda ainda estudo e análise de mobilidade na sala de aula, Projetos, inclusão digital e cidadania, bem como conceituação e análise da Tecnologia Assistiva como área de conhecimento e recursos e sua aplicabilidade no contexto educacional inclusivo.