



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO
REDE NORDESTE DE ENSINO
DOUTORADO



EMENTA DA DISCIPLINA

IDENTIFICAÇÃO

| | |
|----------------------------|---|
| CÓDIGO: RENOEN00021 | DISCIPLINA: EPISTEMOLOGIAS PARA UMA ABORDAGEM COMPREENSIVA DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL |
| PERFIL: | CARGA HORÁRIA: 60 |
| TIPO: OPTATIVA | NÚMERO DE CRÉDITOS: 4 |

EMENTA

Esta disciplina propõe uma discussão em torno da emergência de um conjunto diversificado de políticas e práticas orientadas por ideais ecológicos na sociedade contemporânea, destacando o lugar dos processos educativos (formais e não formais) na produção e expansão desses processos. Apresenta noções teórico-metodológicas na interface dos campos educacional, filosófico e antropológico para investigação de processos de ambientalização das esferas sociais e, em particular, da educação ambiental. Discute a formação do campo das epistemologias ecológicas, compreendido como uma zona do conhecimento que agrega modos de entendimento da relação humana com o ambiente, reposicionada numa rede de relações simétricas e reciprocamente determinadas, evidenciando os reducionismos culturais ou biológicos vigentes. Propõe a reflexão e a problematização de práticas escolares e não escolares que tomam o ambiente como orientação política, moral e pedagógica.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BATESON, Gregory. Steps to an Ecology of Mind: Collected Essays in Anthropology, Psychiatry, Evolution and Epistemology. New York: Ballantine Books, 1972.
- CARVALHO, Isabel Cristina de Moura Carvalho; STEIL, Carlos. Alberto. O habitus ambiental: fundamentos antropológicos para a educação ambiental. Educação e Realidade. Porto Alegre, v. 34, n.3, 2009, p. 81-94
- DESCOLA, Philippe. Par-delà nature et culture. Paris, Éditions Gallimard, 2005.
- GADAMER, Hans-Georg. Verdade e Método. Traços fundamentais de uma hermenêutica filosófica. Petrópolis, Vozes, 3^a. ed. 1999.
- GONZÁLEZ-GAUDIANO, Edgar. Centro y periferia en educación ambiental. Un enfoque antiesencialista. México: Mundi-Prensa. 1998.
- GONZÁLEZ-GAUDIANO, Edgar. Complexity in environmental education. Educational Philosophy and Theory. Special Issue Education and the Environment (Guest Editors: Andrew Stables, William Scott and Michael Peters) n. 33, vol 2: Taylor and Francis, Auckland, May 2001, p. 153-166.
- HALLOWELL, Irving A. Culture and Experience. Philadelphia: University of Pennsylvania Press, 1974.
- HARAWAY, Donna Jeanne. Simians, cyborgs, and women: the reinvention of nature, Parte 7: the reinvention of nature, London, Free Association Books, 1991
- HERMANN, Nadja. A aprendizagem da arte de viver. Educação e Sociedade, Campinas, vol. 29, n. 102, jan. /abr. 2008. p. 15-32
- INGOLD, Tim. The Perception of the Environment. Essays in Livelihood, Dwelling and Skill. London/New York: Routledge, 2000.
- INGOLD, Tim. Da transmissão de representações à educação da atenção. Educação, Porto

Alegre, v. 33, n. 1, jan./abr. 2010, p. 6-25
INGOLD, Tim. Being Alive: Essays on Movement, Knowledge and Description. London: Routledge, 2011.
LATOURETTE, Bruno. A esperança de Pandora. Campinas: Edusc: 2001
ILLERIS, Kenud (Org). Teorias Contemporâneas da Aprendizagem. Porto Alegre: Penso, 2013, p. 235-245.
LAVE, Jean. Aprendizagem como/na prática. Horizontes Antropológicos, Porto Alegre, ano 21, n. 44, jul./dez. 2015, p. 37-47
LAVE, Jean; PACKER, Martin. Hacia una ontología social del aprendizaje. In: Revista de Estudios Sociales, n. 40, agosto de 2011, p. 12-22.
LEFF, Henrique. Aventuras da epistemologia ambiental. Rio de Janeiro, Editora Garamond, 2004.
PIERROT, Alain. Aprendizagem e representação: os antropólogos e as aprendizagens. Horizontes Antropológicos, ano 21, n.44, jul/dez. 2015, p. 49-80.
STEIL Carlos Alberto; CARVALHO, Isabel Cristina de Moura Carvalho. Epistemologias ecológicas: delimitando um conceito. Mana (UFRJ. Impresso), v. 20, 2014, p. 163-183.
STENGERS, Isabelle. A Invenção das ciências modernas. São Paulo: Editora 34, 2002

Recife, Agosto de 2021.

Coordenação RENOEN/UFRPE