



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO
REDE NORDESTE DE ENSINO
DOUTORADO



EMENTA DA DISCIPLINA

IDENTIFICAÇÃO

CÓDIGO: RENOEN00023	DISCIPLINA: DIDÁTICA E METODOLOGIA DO ENSINO EM CIÊNCIAS E MATEMÁTICA
PERFIL:	CARGA HORÁRIA: 60
TIPO: OPTATIVA	NÚMERO DE CRÉDITOS: 4

EMENTA

Dimensões do processo didático e seus eixos norteadores: ensinar, aprender, pesquisar e avaliar. A organização e o desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem de ciências e matemática na educação básica e superior.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ASTOLFI, J-P.; DEVELAY, M. A didática das ciências. 16. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2011. 123 p.
- CAMPOS, Maria Cristina da C. Santos; NIGRO, Rogério Gonçalves. Didática de ciências. O ensino-aprendizagem como investigação. São Paulo: FTD, 1998.
- CARVALHO, Anna Maria Pessoa de; GIL PÉREZ, Daniel. O Saber e Saber Fazer dos Professores. Em: C ASTRO, Amélia Domingues; C ARVALH O, Anna Maria Pessoa (Eds.). Ensinar a Ensinar: Didática para a escola fundamental e média. São Paulo: Editora Pioneira, 2001. p. 127-124.
- CHALMERS , Allan. F. O Que é Ciência, Afinal? São Paulo: Editora Brasiliense, 1993.
- COLL, César; TEBEROSKY, Ana. Aprendendo matemática. Conteúdos essenciais para o ensino fundamental de 1ª a 4ª série. 1. ed. São Paulo: Ática, 2000.
- CORDEIRO, J. F. P. Didática. São Paulo, SP: Contexto, 2013. 189 p.
- Desafios que a educação a distância traz para a presencial. UNOPAR Científica. Ciências Humanas e Educação. v. 5, n. 1, p. 27-33, 2004.
- LAUGKSCH, Rudger. Scientific Literacy: A Conceptual Overview. Science Education. v. 84. n. 1. p. 71-94. jan., 2000.
- MUENCHEN, C.; DELIZOICOV, D. A construção de um processo didático-pedagógico dialógico: aspectos epistemológicos. Revista Ensaio, v.14, p. 199-215, 2012.
- POLATO, Amanda. Nova Escola. São Paulo, v. XXIII, n. 216, p. 63, out. 2008.
- PUENTES, R. V.; LONGAREZI, A. M. Escola e didática desenvolvimental: seu campo conceitual na tradição da teoria histórico-cultural. Educação em Revista, v. 29, p. 247-271, 2013.
- SÁ, H. SILVA, M. Mediação docente e desenho didático: uma articulação complexa na educação online. Revista Diálogo Educacional, Curitiba, v. 13, n. 38, p. 139-159, 2013.
- SASSERON, Lúcia Helena; CARVALH O, Anna Maria Pessoa. Almejando a alfabetização científica no ensino fundamental: a proposição e a procura de indicadores do processo. Investigações em Ensino de Ciências. Vol. 13, n. 3, p. 333-352, 2008.
- SUANNO, M. V. R.; RAJADELL PUIGGRÒS, N. (Org.). Didática e formação de professores: perspectivas e inovações. Goiânia, GO: CEPED, PUC-Goiás, 2012 365 p.
- TOLEDO, Marília; TOLEDO, Mauro. Didática da matemática – como dois e dois: construção da

matemática. São Paulo: FTD, 1997.

VEIGA, I. P. A. Formação de professores para a Educação Superior e a diversidade da docência. Revista Diálogo Educacional, v. 14, n. 42, p. 327-342, 2014.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Org.). Lições de didática. Campinas, SP: Papirus, 2007. 160 p.

Recife, Agosto de 2021.

Coordenação RENOEN/UFRPE